



**INSTITUTO FEDERAL**  
Mato Grosso

Campus Cuiabá  
Bela Vista

**Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso**  
**Campus Cuiabá - Bela Vista**  
**Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão**

## **PROJETO PEDAGÓGICO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA– FIC**

### **CURSO DE LÍNGUA PORTUGUESA E CULTURA BRASILEIRA PARA ESTRANGEIROS (BÁSICO)**

#### **MODALIDADE PRESENCIAL**

**Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social**

**CUIABÁ - MT**  
**2018**

**REITOR**

Willian Silva de Paula

**PRÓ-REITOR DE ENSINO**

Carlos André de Oliveira Câmara

**PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

João Germano

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO**

Túlio Marcel Rufino de Vasconcelos Figueiredo

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO**

Wander Miguel de Barros

**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO**

Marcus Vinicius Taques Arruda

**DIRETORA DE GRADUAÇÃO**

Marilane Alves Costa

**DIRETORA DE ENSINO MÉDIO**

Maria Anunciata Fernandes

**DIRETOR GERAL**

Deiver Alessandro Teixeira

**CHEFE DE DEPARTAMENTO DE ENSINO**

Andrey Maldonado Gomes da Costa

**COORDENADORA DO CURSO**

Cleide Ester de Oliveira

**COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO FIC**

Cleide Ester de Oliveira

Rochelle Serafim de Andrade

Veralúcia Guimarães de Souza

Daniela Fernanda Lima de Carvalho Cavenaghi

## SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.....	4
2. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO.....	5
2.1. Justificativa da Oferta do Curso:.....	5
2.2. Objetivo Geral.....	6
2.3. Objetivos Específicos.....	6
3. REQUISITOS DE ACESSO.....	7
3.1. Público Alvo.....	7
3.2. Forma de Ingresso, Inscrição e Seleção.....	7
3.3. Requisitos.....	7
3.4. Matrícula.....	7
4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....	7
5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	8
5.1. Fundamentação Geral.....	8
5.2. Matriz Curricular.....	9
5.3. Ementas e Bibliografias do Curso.....	10
5.4. Avaliação de Aprendizagem.....	13
5.5. Controle de Evasão.....	13
6. INFRAESTRUTURA.....	14
7. DOCENTES E TÉCNICOS.....	14
8. CERTIFICADOS.....	14
9. REFERÊNCIAS.....	15
10. ANEXO.....	16

---

**IFMT CUIABÁ – BELA VISTA**


---

**1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

<b>NOME DO CURSO</b>	Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (Básico)
<b>LOCAL DE OFERTA:</b>	IFMT – Campus Cuiabá Bela Vista Av. Juliano Costa Marques, S/N, Bairro Bela Vista – CEP 78050-560, Cuiabá – MT Fone: (65) 3318-5100
<b>EIXO TECNOLÓGICO</b>	Desenvolvimento Educacional e Social
<b>NÍVEL:</b>	Básico/Formação Inicial e Continuada - FIC
<b>FORMA:</b>	Inicial
<b>MODALIDADE:</b>	Presencial
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	160 horas
<b>REGIME DE MATRÍCULA:</b>	De acordo com a demanda
<b>ESCOLARIDADE MÍNIMA:</b>	Não exigida
<b>FORMAS DE INGRESSO:</b>	Editais Específicos
<b>PÚBLICO-ALVO:</b>	Imigrantes estrangeiros em situação de vulnerabilidade social
<b>DURAÇÃO DO CURSO:</b>	2 Semestres
<b>TURNO DE OFERTA</b>	Matutino (8h as 11h) e/ou noturno (19h as 22h)
<b>NÚMERO DE VAGAS:</b>	40 vagas
<b>FREQUENCIA DO CURSO:</b>	Conforme a demanda
<b>INÍCIO DO CURSO:</b>	Junho de 2018
<b>COORDENAÇÃO</b>	Cleide Ester de Oliveira cleide.oliveira@blv.ifmt.edu.br
<b>INSTITUIÇÃO PARCEIRA</b>	Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais - DSRI
<b>RESOLUÇÃO DE AUTORIZAÇÃO:</b>	Resolução IFMT/CONSUP N.º 102 de 2016

## **2. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO**

### **2.1. Justificativa da Oferta do Curso:**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - IFMT *Campus* Cuiabá - Bela Vista, com sede em Cuiabá, no bairro Bela Vista, faz parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, está vinculado à Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica – SETEC/MEC e tem como missão promover a qualificação profissional, visando à melhoria da qualidade de vida do educando, através da inclusão, equidade, emancipação e cidadania. O objetivo da instituição é aprimorar, qualificar e oportunizar os saberes necessários para inserção dos discentes no mercado de trabalho do mundo globalizado no qual o conhecimento e o domínio de uma língua tornaram-se necessários para o exercício de diversas atividades profissionais.

Assim, é imprescindível que o trabalhador imigrante tenha o domínio, ainda que de forma básica, da compreensão oral e escrita da Língua Portuguesa do Brasil. O conhecimento desse idioma justifica-se também porque é a língua usada no Brasil e que agrega valor a quem domina em situações de interação face a face no mundo do trabalho onde atua o estrangeiro.

Em Mato Grosso, estado com grande potencial do agronegócio, o conhecimento da língua portuguesa como segunda língua para o imigrante é fundamental para todos os setores, desde o trabalhador que opera máquinas agrícolas ao da construção civil e também às demais pessoas ligadas ao atendimento ao público que em geral precisam deste conhecimento tanto para sobrevivência no mundo do trabalho quanto para manterem as relações sociais exigidas no dia a dia.

Falar português tornou-se imperativo aos trabalhadores imigrantes, pois agrega mais valor e, dessa maneira, melhora a remuneração deles. A oferta do curso de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Imigrantes se dá porque nos últimos anos Cuiabá recebeu um grande contingente de estrangeiros, principalmente haitianos. Eles abandonaram o Haiti depois do terremoto que deixou 1,5 milhão de pessoas desabrigadas naquele país em 2010. A tragédia matou mais de 250 mil pessoas, segundo a Organização das Nações Unidas (ONU). Além disso, 40 mil pessoas tiveram os membros amputados. De acordo com o diretor da Pastoral dos Migrantes, padre Olmes Milani, temos por volta de 2,3 mil haitianos morando em Cuiabá. A maioria deles trabalha na

construção civil, sendo que boa parte foi atraída pela oferta de emprego gerada com as obras executadas para a Copa do Mundo, em junho de 2014. Com a conclusão desses projetos, o número de empregos foi reduzido deixando-os em situação de vulnerabilidade social. Além disso, o fato de terem dificuldade em se comunicar na língua portuguesa dificulta ainda mais a busca por emprego em outras áreas. O idioma oficial do Haiti é o francês, no entanto, a maioria se comunica apenas na língua crioulo, que é uma mescla do francês com línguas nativas (G1, 2017).

Outros imigrantes têm chegado ao nosso país, seja por problemas políticos ou devido à crise econômica em seus países de origem. Inicialmente adentram em nosso território pelas cidades fronteiriças e após algum tempo chegam a Cuiabá, ficando inicialmente alojados na sede da Pastoral do Imigrante, no Bairro Carumbé. Na pastoral solicitam refúgio ou residência temporária no Brasil.

Diante dessa realidade é que propomos o curso de Língua portuguesa para os imigrantes no Campus Bela Vista por considerar que boa parte deles vivem nos bairros vizinhos ao Campus: Bela Vista, Carumbé, Jardim Leblon e Planalto.

## **2.2. Objetivo Geral**

- Desenvolver as habilidades linguístico-discursivas em Língua Portuguesa para possibilitar a interação em diversos contextos em que circulam os imigrantes e contribuir com a inserção no mundo do trabalho da região e com a progressão em seus estudos formais.

## **2.3. Objetivos Específicos**

- Promover o conhecimento da cultura brasileira, especificamente a cuiabana para o melhor convívio social dos estrangeiros em seu contexto social.
- Compreender, reconhecer e aplicar as estruturas da língua portuguesa;
- Promover leitura de diversos gêneros textuais;
- Identificar os elementos de coesão e de coerência e utilizá-los na produção e compreensão de textos;
- Situar-se no discurso do outro para assumir o turno e se posicionar como falante;
- Reconhecer a significação de elementos linguísticos responsáveis por coesão textual;
- Saber utilizar estratégias verbais e não verbais para proporcionar uma efetiva

interação;

- Entender a necessidade de formação de vocabulário para a boa efetivação do processo de interação em português.
- Interagir com textos em Língua Portuguesa – orais e escritos – em suas formas iniciais e básicas;
- Identificar ideias centrais e secundárias de um texto – oral e escrito;

### **3. REQUISITOS DE ACESSO**

#### **3.1. Público Alvo**

Tem como público alvo imigrantes estrangeiros em situação de vulnerabilidade social com idade mínima de 18 anos que busquem proficiência na língua portuguesa para inserção no mercado de trabalho.

#### **3.2. Forma de Ingresso, Inscrição e Seleção**

O ingresso ao curso ocorrerá através de Edital específico, sendo disponibilizadas 40 vagas. O estudante poderá se inscrever através de formulário próprio e a seleção ocorrerá por ordem de inscrição.

#### **3.3. Requisitos**

Não há pré-requisitos para o acesso ao curso.

#### **3.4. Matrícula**

O procedimento de matrícula para o ingresso de estudante ocorrerá mediante a entrega da documentação de identificação do imigrante, conforme estabelecido em Edital.

### **4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO**

Espera-se que ao final do curso o aluno possa desenvolver a competência discursiva vista como um conjunto de componentes linguísticos, sociolinguísticos e pragmáticos relacionados tanto ao conhecimento e habilidades necessários ao

processamento da comunicação quanto à sua organização e acessibilidade, assim como sua relação com o uso em situações socioculturais reais, de maneira a permiti-lhe a interação efetiva com o outro.

## **5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

### **5.1. Fundamentação Geral**

As aulas serão pautadas no ensino de português como língua estrangeira numa visão sociointeracionista. Assim, serão desenvolvidas atividades voltadas para a provocação da interação em pares e em grupo, bem como atividade de audição com textos autênticos que circulam no contexto de português do Brasil, além de jogos, vídeos e aulas no laboratório de informática. As aulas ocorrerão nos dias e horários constantes no Edital de seleção, sendo estes determinados de acordo com consulta prévia junto a Casa do Imigrante.

As aulas serão ministradas em língua portuguesa do Brasil. Exigir-se-á que os aprendizes procurem usar a língua alvo em sala de aula. Será também ministrado um teste de nivelamento no início das aulas para diagnosticar o nível de língua portuguesa dos alunos para propor atividades que possam alavancar o ensino e irem ao encontro das necessidades dos aprendizes. Também será feito um teste para diagnosticar o desenvolvimento linguístico-discursivo dos alunos ao final cada semestre letivo com o objetivo de auxiliar no replanejamento da etapa seguinte.

A organização curricular, deste modo, considera a necessidade de proporcionar a qualificação profissional em língua portuguesa para imigrantes, comprometida com a formação humana integral uma vez que propicia, ao educando, uma qualificação laboral relacionando currículo, trabalho e sociedade.


Este programa contempla visitas a eventos culturais, centros de cultura, museus, galerias, shows, peças de teatro como qualquer outra atividade cultural regional que propicie o conhecimento da língua e cultura brasileira e regional, para tanto será necessário a utilização do ônibus do campus para o deslocamento dos alunos até os eventos.





**5.2. Matriz Curricular**

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Carga Horária (hora relógio)</b>	<b>Aulas Semanais</b>	<b>Carga horária do módulo</b>
<b>Módulo I</b> – Língua Portuguesa e Cultura Brasileira I	60 minutos	6 aulas	60 horas
<b>Módulo II</b> - Língua Portuguesa e Cultura Brasileira II	60 minutos	6 aulas	50 horas
<b>Módulo III</b> - Língua Portuguesa e Cultura Brasileira III	60 minutos	6 aulas	50 horas
<b>Carga Horária Total do Curso</b>			<b>160 horas</b>

## 5.3. Ementas e Bibliografias do Curso

 <p><b>INSTITUTO FEDERAL</b> Mato Grosso Campus Cuiabá Bela Vista</p>	<p><b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b> <b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC</b> <b>IFMT – CAMPUS CUIABÁ BELA VISTA</b></p> <p><b>Formação Inicial e Continuada (FIC) do Curso de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (Básico)</b></p>
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Desenvolvimento Educacional e Social
<b>Componente Curricular:</b>	Língua Portuguesa e Cultura Brasileira I
<b>Carga horária da disciplina:</b>	60 horas (Módulo I)
<b>EMENTA</b>	
<p>Articulação de fonemas da língua portuguesa. Usos sociais da língua. Introdução ao estudo das estruturas básicas da língua portuguesa. Desenvolvimento da competência comunicativa na língua alvo: ler, ouvir, falar, escrever. Aspectos da cultura brasileira.</p>	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
<p>BIZON, Ana Cecília; PATROCÍNIO, Elizabeth Fontão. <b>Estação Brasil – Português para Estrangeiros</b>. 2ed. Ed. Átomo: Campinas-SP, 2017.</p> <p>BURIM, Silvia R. B. Andrade; MEDRADO, Itana Summers. <b>Bem-Vindo! A língua Portuguesa no mundo da comunicação</b>. 3ed., Ed. SBS: São Paulo, 2005.</p> <p>BURIM, Silvia R. B. Andrade; MEDRADO, Itana Summers. <b>Bem-Vindo! A língua Portuguesa no mundo da comunicação - Caderno de Exercícios para o público anglo-saxônico</b>. 3ed., Ed. SBS: São Paulo, 2005.</p> <p>LIMA, Emma Eberlein O. F.(org). <b>Avenida Brasil</b>. V.1, Ed. EPU. São Paulo, 2008.</p> <p>LIMA, Emma Eberlein O. F.(org). <b>Avenida Brasil - Caderno de Exercícios</b>. V.1, Ed. EPU. São Paulo, 2008.</p>	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	
<p>PINKER, Steven. <b>Do que é feito o pensamento</b>. Trad; Fernanda Ravagnani. Companhia das Letras: São Paulo, 2007.</p> <p>PONCE, Maria Harumi Otuki; BURIM, Silvia R. B. Andrade; FLORISSI, Susanna. <b>Tudo bem?</b> V.1, 2 ed., Ed. SBS: São Paulo, 2003.</p> <p>PONCE, Maria Harumi Otuki; BURIM, Silvia R. B. Andrade; FLORISSI, Susanna. <b>Tudo bem?</b> V.2, 2 ed., Ed. SBS: São Paulo, 2003.</p>	

 <p><b>INSTITUTO FEDERAL</b> Mato Grosso Campus Cuiabá Bela Vista</p>	<p><b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC IFMT – CAMPUS CUIABÁ BELA VISTA</b></p> <p><b>Formação Inicial e Continuada (FIC) do Curso de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (Básico)</b></p>	
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Desenvolvimento Educacional e Social	
<b>Componente Curricular:</b>	Língua Portuguesa e Cultura Brasileira II	
<b>Carga horária da disciplina:</b>	50 horas (Módulo II)	
<b>EMENTA</b>		
Desenvolvimento das tarefas específicas para aperfeiçoar a competência comunicativa nas habilidades de leitura, escrita, oral e auditiva em diferentes contextos. Compreender, reconhecer e aplicar as estruturas da língua alvo. Leitura de diversos gêneros textuais. Intensificar o estudo gramatical. Elementos de coesão referencial e sequencial. Aspectos da cultura brasileira.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
<p>BIZON, Ana Cecília; PATROCÍNIO, Elizabeth Fontão. <b>Estação Brasil – Português para Estrangeiros</b>. 2ed. Ed. Átomo: Campinas-SP, 2017.</p> <p>BURIM, Silvia R. B. Andrade; MEDRADO, Itana Summers. <b>Bem-Vindo! A língua Portuguesa no mundo da comunicação</b>. 3ed., Ed. SBS: São Paulo, 2005.</p> <p>BURIM, Silvia R. B. Andrade; MEDRADO, Itana Summers. <b>Bem-Vindo! A língua Portuguesa no mundo da comunicação - Caderno de Exercícios para o público anglo-saxônico</b>. 3ed., Ed. SBS: São Paulo, 2005.</p> <p>LIMA, Emma Eberlein O. F.(org). <b>Avenida Brasil</b>. V.1, Ed. EPU. São Paulo, 2008.</p> <p>LIMA, Emma Eberlein O. F.(org). <b>Avenida Brasil - Caderno de Exercícios</b>. V.1, Ed. EPU. São Paulo, 2008.</p>		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
<p>PINKER, Steven. <b>Do que é feito o pensamento</b>. Trad. Fernanda Ravagnani. Companhia das Letras: São Paulo, 2007.</p> <p>PONCE, Maria Harumi Otuki; BURIM, Silvia R. B. Andrade; FLORISSI, Susanna. <b>Tudo bem?</b> V.1, 2 ed., Ed. SBS: São Paulo, 2003.</p> <p>PONCE, Maria Harumi Otuki; BURIM, Silvia R. B. Andrade; FLORISSI, Susanna. <b>Tudo bem?</b> V.2, 2ed., Ed. SBS: São Paulo, 2003.</p>		

 <p><b>INSTITUTO FEDERAL</b> Mato Grosso Campus Cuiabá Bela Vista</p>	<p><b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b> <b>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC</b> <b>IFMT – CAMPUS CUIABÁ BELA VISTA</b></p> <p><b>Formação Inicial e Continuada (FIC) do Curso de Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (Básico)</b></p>	
<b>Eixo Tecnológico:</b>	Desenvolvimento Educacional e Social	
<b>Componente Curricular:</b>	Língua Portuguesa e Cultura Brasileira III	
<b>Carga horária da disciplina:</b>	50 horas (Módulo III)	
<b>EMENTA</b>		
Desenvolvimento da produção oral, também de forma a permitir que o aprendiz se situe no discurso do outro, assume o turno e se posicione como falante da nova língua. Leitura de diversos gêneros textuais. Aprofundamento do estudo gramatical. Aspectos da cultura brasileira.		
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>		
BIZON, Ana Cecília; PATROCÍNIO, Elizabeth Fontão. <b>Estação Brasil – Português para Estrangeiros</b> . 2ed. Ed. Átomo: Campinas-SP, 2017.		
BURIM, Silvia R. B. Andrade; MEDRADO, Itana Summers. <b>Bem-Vindo! A língua Portuguesa no mundo da comunicação</b> . 3ed., Ed. SBS: São Paulo, 2005.		
BURIM, Silvia R. B. Andrade; MEDRADO, Itana Summers. <b>Bem-Vindo! A língua Portuguesa no mundo da comunicação - Caderno de Exercícios para o público anglo-saxônico</b> . 3ed., Ed. SBS: São Paulo, 2005.		
LIMA, Emma Eberlein O. F.(org). <b>Avenida Brasil</b> . V.1, Ed. EPU. São Paulo, 2008.		
LIMA, Emma Eberlein O. F.(org). <b>Avenida Brasil - Caderno de Exercícios</b> . V.1, Ed. EPU. São Paulo, 2008.		
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>		
PINKER, Steven. <b>Do que é feito o pensamento</b> . Trad. Fernanda Ravagnani. Companhia das Letras: São Paulo, 2007.		
PONCE, Maria Harumi Otuki; BURIM, Silvia R. B. Andrade; FLORISSI, Susanna. <b>Tudo bem?</b> V.1, 2 ed., Ed. SBS: São Paulo, 2003.		
PONCE, Maria Harumi Otuki; BURIM, Silvia R. B. Andrade; FLORISSI, Susanna. <b>Tudo bem?</b> V.2, 2ed., Ed. SBS: São Paulo, 2003.		

#### **5.4. Avaliação de Aprendizagem**

A proposta pedagógica do curso prevê uma avaliação processual e contínua, a qual assume, de forma integrada, no processo ensino-aprendizagem, as funções diagnóstica e formativa. Essas metodologias devem ser utilizadas como princípios para tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades. Devem funcionar também como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, que deve sempre levar em consideração os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Para tanto, torna-se necessário destacar os seguintes encaminhamentos:

- 1) Adoção de procedimentos de avaliação contínua;
- 2) Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;
- 3) Inclusão de tarefas contextualizadas;
- 4) Manutenção de diálogo permanente com o aluno;
- 5) Definição de conhecimentos significativos;
- 6) Importância conferida às aptidões dos alunos, aos seus conhecimentos prévios e ao domínio atual dos conhecimentos que contribuam para a construção do perfil do egresso.

Os critérios adotados para avaliação serão pautados na modalidade de conceitos. Sendo estes assim estabelecidos:

**[E]** - EXCELENTE      **[M]** - MUITO BOM      **[B]** – BOM      **[R]** – REGULAR

Os educandos terão aprovação na disciplina e no módulo independentemente do conceito obtido, sendo assim não há retenção em nenhum dos módulos por conceito. Ao aluno, cabe aproveitar da melhor forma possível os conhecimentos ministrados e mudar sua condição de vida. Os conceitos aqui atribuídos servem como autoavaliação e reflexão para que ele busque melhorar e crescer naquela área que tem maior dificuldade.

#### **5.5. Controle de Evasão**

No decorrer do processo ensino-aprendizagem ocorrerá acompanhamento da frequência e apropriação dos saberes por parte do estudante, e será exercida pelo

docente. Desta forma serão verificadas as possíveis dificuldades encontradas e mecanismos de estimulá-los a prosseguir no curso.

Durante sua trajetória acadêmica, os estudantes em situação de vulnerabilidade social poderão se inscrever em Programas de Assistência Estudantil, ofertados pelo campus.

## 6. INFRAESTRUTURA

Quantidade	Espaço Físico	Descrição
01	Sala de aula	40 carteiras, 01 projetor Multimídia e 01 Notebook, 01 aparelho de som com microfone.
02	Laboratório de Informática	40 Computadores com acesso à internet, impressora e scanner.
01	Biblioteca	Ambiente de estudos, e acervo bibliográfico de literatura, dicionários, gramáticas.

## 7. DOCENTES E TÉCNICOS

Nome	Formação	Regime de Trabalho
Cleide Ester de Oliveira	<b>Graduação:</b> Letras <b>Mestrado:</b> Estudos de Linguagem <b>Doutorado:</b> Psicologia Social	DE
Rochelle Serafim Andrade	<b>Graduação:</b> Letras <b>Mestrado:</b> Estudos de Linguagem	Professora Voluntária
Veralúcia Guimarães Souza	<b>Graduação:</b> Letras <b>Mestrado</b> em Estudos de Linguagem <b>Doutorado</b> em Linguística	40 h

## 8. CERTIFICADOS

Estará habilitado a receber o certificado do curso de Proficiência em Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (Básico) – Eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, o aluno que cursar os 3 (três) módulos e tiver frequência mínima de 75% em cada módulo que compões a matriz curricular do curso.

Ao final de cada módulo, o aluno poderá solicitar uma declaração de termino de módulo, caso seja de seu interesse.

## 9. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm)> Acesso em 03 de maio de 2016.

IFMT/Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. **Organização Didática do IFMT**. Disponível em: <<http://proen.ifmt.edu.br/conteudo/pagina/organizacao-didatica/>>. Cuiabá/MT: IFMT, 2014.

ESTANDE DA DENISE. **Material didático – português para alunos estrangeiros**. Disponível em: <<https://oportuguesdobrasil.wordpress.com/musicas-apresentadas-na-sala-de-aula/>>.


BRASIL, Ministério da Educação. **Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego**. Disponível em: <[http://pronatec.mec.gov.br/fic/et\\_desenvolvimento\\_educacional/et\\_desenvolvimento\\_educacional.php#170](http://pronatec.mec.gov.br/fic/et_desenvolvimento_educacional/et_desenvolvimento_educacional.php#170)>.

G1 – Globo. **Mais de 2 mil haitianos migram para Cuiabá em busca de trabalho**. Disponível em: <<http://g1.globo.com/mato-grosso/noticia/2014/04/mais-de-2-mil-haitianos-migram-para-cuiaba-em-busca-de-trabalho.html>>.

G1 – Globo. **Venezuelanos fazem carteiras de trabalho e buscam emprego em Cuiabá**. Disponível em: <<https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/venezuelanos-fazem-carteiras-de-trabalho-e-buscam-emprego-em-cuiaba-somos-gente-boa-e-muito-trabalhadora.ghtml>>

## 10. ANEXO

**Anexo 01.** Resolução de Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada do Curso “Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (Básico) do IFMT - Campus Cuiabá – Bela Vista



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

**RESOLUÇÃO Nº 14, DE 05 DE JUNHO DE 2018.**

A PRÓ-REITORA SUBSTITUTA DE ENSINO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO, no uso de suas atribuições legais que lhe foram conferidas pela Portaria nº 1281 de 31 de maio de 2017, considerando a Resolução nº 102/2016 – CONSUP/IFMT e o Parecer nº 23/2018 PROEN/DEM, contido no Processo nº 23190.002332.2018-71 do Campus Cuiabá Bela Vista.

**RESOLVE:**


**Art. 1º** - Aprovar **Projeto Pedagógico do Curso FIC “Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (Básico)”**, Eixo Tecnológico “Desenvolvimento Educacional e Social”, do IFMT/Campus Cuiabá Bela Vista.

**Art. 2º** - O curso funcionará com as seguintes características:  
**Curso:** Língua Portuguesa e Cultura Brasileira para Estrangeiros (Básico)  
**Eixo Tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social  
**Nível:** Básico/Formação Inicial e Continuada - FIC  
**Forma:** Inicial  
**Modalidade:** Presencial  
**Carga horária total:** 160 horas  
**Regime de matrícula:** De acordo com a demanda  
**Escolaridade Mínima:** não exigida  
**Forma de Ingresso:** Edital Específico  
**Público Alvo:** imigrantes estrangeiros em situação de vulnerabilidade social  
**Duração do Curso:** 2 semestres  
**Turno de Funcionamento:** matutino e/ ou noturno  
**Número de alunos:** 40 vagas  
**Frequência da oferta do curso:** Conforme a demanda  
**Início do Curso:** junho de 2018

**Art. 3º** - Este curso está contemplado pela Resolução nº 102/2016-CONSUP que autoriza o funcionamento dos cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC, com duração de até 200 (duzentas) horas, no âmbito do IFMT.

**Art. 4º** - Esta resolução entra em vigor na data da sua publicação.

Cuiabá–MT, 05 de junho de 2018.



Marilane Alves Costa  
Pró-reitora de Ensino Substituta do IFMT  
Portaria nº 1281, de 31/05/17